

Приложение 4 к ППССЗ  
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза",  
утвержденной приказом  
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза"  
от "31" августа 2021 г. № 47/ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОД.01.05 География**

**по специальности среднего профессионального образования**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**

**Оркестровые духовые и ударные инструменты**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... ..</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1390.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

базовая учебная дисциплина федерального компонента среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### **Цель дисциплины:**

формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, хозяйства и географического разделения труда, районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих в мире в целом, так и в отдельных субрегионах и странах.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), в результате освоения учебной дисциплины «География» артист, преподаватель должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные	21
практические занятия	13
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- изучение теоретических основ дисциплины (работа с лекционным материалом, работа с учебниками, с Интернет-ресурсами);	
- выполнение практических заданий.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1 Политическое устройство мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.</p> <p>Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России. Россия в составе СНГ – новые аспекты межгосударственных отношений.</p> <p>Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.</p> <p>Основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития и др.). Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).</p> <p>Государственный строй стран мира, формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская) и государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Устный опрос по содержанию темы.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучить Тему 1, стр.8 - 18 учебника. Максаковский В.П. Экономическая и социальная</p>	1	3

	<p>география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2008 (далее – учебника).</p> <p>2. Ответить на вопросы на стр. 21 учебника: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. –М.: Просвещение, 2008 (далее – учебника).</p>		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>География</b> <b>мировых</b> <b>природных</b> <b>ресурсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.</p> <p>Природные ресурсы. Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.</p> <p>Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.</p> <p>Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивация земель.</p> <p>Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.</p> <p>Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучить Тему 2, стр. 23 - 42 учебника.</p> <p>2. Ответить на вопросы на стр. 48-49 учебника.</p>	1.5	3

<p><b>Тема 1.3</b> <b>География населения мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты. Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население. Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы. 2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить Тему 3, стр.51 - 67 учебника. 2. Ответить на вопросы на стр. 79 67 учебника.</p>	1.5	3

<p><b>Тема 1.4</b> <b>География</b> <b>Мирового</b> <b>хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Научно-техническая революция. Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологии.          Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).          Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства.          Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика.          Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.          Энергетика. Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>          1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы.          2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Изучить Тему 4, стр.82 - 99 учебника.          2. Ответить на вопросы на стр. 107 учебника.</p>	1,5	3
<p><b>Тема 1.5</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>мирового</b> <b>хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Metallургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.          Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.          Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны.          Лесная и деревообрабатывающая промышленность.          Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.          Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».          Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур.          География мирового животноводства.          Сельское хозяйство и окружающая среда.</p>	2	1

	<p>Рыболовство.</p> <p>Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт.</p> <p>Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.</p> <p>Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт.</p> <p>Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта.</p> <p>Транспорт и окружающая среда.</p> <p>Международные экономические связи. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.</p> <p>Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучить Тему 5, стр.110 - 143 учебника.</p> <p>2. Ответить на вопросы на стр. 156 учебника.</p>	1,5	3
<b>Повторение пройденного</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Повторение материала пройденных тем 3 семестра.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Прочитать Темы 1 – 5 учебника.</p> <p>2. Ответить на вопросы для самоконтроля.</p>	1	3
<b>Контрольная работа</b>	1. Устный опрос по содержанию пройденных тем.	1	3
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел II Региональная характеристика мира</b>			

<p><b>Тема 2.1</b> <b>Зарубежная Европа</b> <b>Тема 2.2</b> <b>Зарубежная Азия. Австралия.</b> <b>Тема 2.3 Африка.</b> <b>Тема 2.4 Северная Америка.</b> <b>Тема 2.5</b> <b>Латинская Америка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучаются регионы: Европа, Азия, Австралия и Океания, Африка, Северная Америка, Латинская Америка. Различные варианты регионального деления мира. Региональные различия. Регионы и страны изучаются по предложенной схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.</li> <li>2. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.</li> <li>3. Характер лесного природопользования.</li> <li>4. Население. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</li> <li>5. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли производственной сферы.</li> <li>6. Главные финансовые и культурно-исторические центры.</li> </ol>	10	1
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы. 2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	5	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить Тему 6, стр.160 - 181 учебника, ответить на вопросы на стр. 195 – 196 учебника. 2. Изучить Тему 7, стр.200 - 230 учебника, ответить на вопросы на стр. 239 – 240 учебника. 3. Изучить Тему 8, стр.243 - 250 учебника, ответить на вопросы на стр. 258 – 259 учебника. 4. Изучить Тему 9, стр.261 - 281 учебника, ответить на вопросы на стр. 289 – 290 учебника. 5. Изучить Тему 10, стр.293 - 302 учебника, ответить на вопросы на стр. 308 – 309 учебника.</p>	7	3
<b>Раздел III Глобальные проблемы человечества</b>			
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология – фокус глобальных</p>	2	1

	проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы. 2. Ответы на вопросы по содержанию темы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить Тему 11, стр.311 - 324 учебника. 2. Ответить на вопросы на стр. 329 учебника. 3. Повторить материал пройденных тем дисциплины. 4. Ответить на вопросы по всему материалу.	2	3
<b>Повторение пройденного</b>	<b>Практические занятия</b> Повторение теоретического материала пройденных тем 3 - 4 семестра.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Прочитать Темы 6 – 11 учебника. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля.	1	3
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Устный опрос по содержанию пройденных тем.	1	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия библиотеки, в которой имеются необходимые учебники, учебные пособия, словари, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам; географические карты, атласы, комплект карт по экономической и политической географии.
- настенная доска;

Технические средства обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390.

2. Рабочая программа учебной дисциплины.

3. Учебники и учебные пособия (см. раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий»).

#### **3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2013

##### **Дополнительные источники**

###### **Учебники**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2011.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа, 2010.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2008.

###### **Учебные пособия**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. М.: Дрофа – ДиК, 2012г.
2. Аксакалова Г.П., Петрова Н.Н. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География.–М.: Интеллект-Центр, 2002.

3. География людей. Рабочая тетрадь. / А. Наумов, В. Холина. –М.: Открытый мир, 2012.
4. География населения и хозяйство мира. Рабочая тетрадь для 10-11 кл. / А. Наумов, В. Холина. – М.: Открытый мир, 2012.
5. Гладкий Ю.Н. и др. Дайте планете шанс. М.: Просвещение, 2010.
6. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа – ДиК, 2011.
7. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. М.: Просвещение, 2012.
8. Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. М.: Просвещение, 2012.
9. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.М.: СпортАкадемПресс, 2013.
10. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира».М.: Дрофа – ДиК, 2003.

#### **Методические пособия для преподавателей**

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2012.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. I, II, III. –Ярославль, 2012 г. .
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. –М.: Просвещение, 2012.
4. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 кл. –М.: Дрофа, 2013.
5. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2012
5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл.М.: Дрофа, 2012.
6. Сборник разноуровневых программ. География. 6-10 кл. М.: Просвещение, 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> письменный опрос; устный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; контрольная работа.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> дифференцированный зачет</p>

	<p>важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>• численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>• географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>	
--	---	--

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Требования к уровню географической подготовки обучающихся**

Цель обучения достигнута, если студент:

ориентируется в современной политической карте, умеет давать характеристику размещения основных природных ресурсов стран и регионов;

умеет применять демографические показатели стран и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных стран и регионов;  
 понимает сущность научно-технической революции и главные направления развития производства в эпоху НТР; формирование мирового хозяйства, международное географическое разделение труда;  
 международную экономическую интеграцию; постиндустриальную структуру экономики;  
 умеет готовить сообщение по вышеназванным темам;  
 умеет давать характеристику отраслей мирового хозяйства, используя типовой план, статистические таблицы, карты, графики, делать сравнение, обобщение;  
 умеет давать характеристику экономико-географического положения отдельных стран по определенному плану, применяя ранее полученные знания, таблицы, сравнения, расчеты;  
 умеет составлять логический конспект части учебника;  
 умеет делать конспекты доклада на заданную тему;  
 умеет давать характеристику городских агломераций и мегаполисов; отдельных отраслей страны;  
 умеет давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязи между ними, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем;  
 имеет понятие о стратегии устойчивого развития;  
 может участвовать в организации диспута на темы решения глобальных проблем человечества.

### **Система оценивания**

В работе на уроках географии, прежде всего оценивается:

- предметная компетентность и способность решать проблемы средствами предмета;
- общеучебные и интеллектуальные умения (умение работать и различными источниками информации, Интернет-страницами);
- умение работать самостоятельно.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и студент может им оперировать. Рассказ сопровождается примерами с карты и статистических таблиц.

Оценка «хорошо» - если есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Оценка «удовлетворительно» - если есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если есть серьезные ошибки по содержанию или полностью отсутствуют знания на поставленные вопросы.